

**Выступление на районном семинаре-практикуме
для педагогов ДОО «Возможности применения и
варианты использования пособия
«Лэпбук» в детском саду» на тему:**

**«Изготовление лэпбука с детьми
старшего дошкольного возраста»**



Воспитатель: Каткова Д.С.

г. Клин 2019 г.

Изготовление лэпбука

с детьми старшего дошкольного возраста

Лэпбук в работе с детьми можно использовать в нескольких направлениях:

- 1) Как занимательную игрушку, что отвлечь или развлечь ребенка.
- 2) Как пособие для развития мелкой моторики, сенсорного воспитания.
- 3) Как метод индивидуальной работы для закрепления определенной темы или повторения пройденного программного материала (по математике, развитию речи, экологии и т. д.).
- 4) Как средство социально-коммуникативного развития дошкольников: когда они самостоятельно общаются и вместе играют с лэпбуком.
- 5) Совместное изготовление лэпбука педагогом с детьми как средство познавательного и социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Изготовление лэпбука со старшими дошкольниками – очень эффективное средство развития таких познавательных процессов как классификация, обобщение, логическое мышление, конструктивные способности, связная речь. Следует отметить, что создание лэпбука с детьми - непростая задача даже для опытного педагога. У дошкольников должна быть сформирована произвольность поведения, дисциплина в группе, т.е. эта деятельность подходит именно для детей 6-7 лет.

Для создания лэпбука, как впрочем, и для успешности любой деятельности, важна мотивация. Задача педагога создать у детей уверенность в том, что их деятельность важна и необходима для кого-то или для чего-то, значимого для детей. Причем, в старшем дошкольном возрасте дети охотнее будут делать книжку для малышей, или отчет для родителей, чем подарок для сказочного героя.

Расскажу об опыте создания лэпбука с детьми своей группы. В нашем арсенале есть несколько тематических лэпбуков, которые в основном

используются во время изучения конкретного материала, а также имеется математический лэпбук, который доступен в любое время по желанию детей. За год его использования, такого бурного интереса, как раньше, он уже не вызывает и становится востребованным все реже. Исходя из этого, в один момент у детей возник вопрос: "Есть ли ещё подобные книги, в которые можно также поиграть?" (не относящиеся к конкретной теме недели). Ответ был отрицательным, и это расстроило детей. В связи с возникшей проблемой, от меня поступило предложение попробовать изготовить лэпбук самим, по желанию детей. Получив радостные положительные ответы, мы все вместе приступили к работе по изготовлению лэпбука.

Первое, с чего мы начали - выбор темы. Детям сложно самим сразу придумать тему, на которую они хотели бы изготовить лэпбук, поэтому можно предложить им несколько тем на выбор. При этом необходимо учитывать мнение каждого ребёнка и подводить к тому, что это общее дело и выбранная тема должна быть интересна не только мальчикам (например, транспорт) или только девочкам (одежда и обувь), а всем детям группы.

Дальше необходимо выбрать оформление и продумать внешний вид будущего лэпбука. Тут все зависит от выбранной темы и разнообразия имеющегося материала. Темой нашего лэпбука была выбрана погода, т.к. она бывает разной, было решено использовать нейтральные цвета.

Далее нужно начертить схему, на которой изобразить наполнение лэпбука. С этим этапом детям тоже нелегко справиться, поэтому лучше заранее подобрать материал и дать детям право выбора: чем бы из имеющегося они хотели наполнить лэпбук. Либо просто перечислять то, что может быть использовано для наполнения (стихи, загадки, раскраски, поговорки, разрезные картинки, игры и пр.) и определять место для каждого выбранного компонента.

В идеале хорошо бы иметь в группе компьютер с выходом в интернет и принтер, чтобы дети могли находить, выбирать и распечатывать нужные картинки.

Кроме этого, сейчас в интернете много готовых форм для изготовления лэпбука (скачай и распечатай). С одной стороны, такой формат ограничивает творчество детей, лишает права выбора. Эти лэпбуки больше нацелены на воспроизведение чужого опыта, на развитие конструктивных навыков и качественное исполнения образца. Но, с другой стороны, если вы не располагаете большим количеством времени на изготовление лэпбука или это первый ваш опыт и вам сложно решить, какое оформление выбрать, такие готовые формы тоже можно с успехом использовать воспитателям в своей практической деятельности.

Следующий этап - сбор и сортировка информации. Чтобы научить детей отбирать важную и необходимую информацию, я использовала такой прием: брала различные картинки из настольных игр, перемешивала с теми, что нужны для лэпбука, и давала конкретные задания: один выбирает нужные раскраски, другой картинки, относящиеся к теме "погода" и т. д.

Наш лэпбук "У природы нет плохой погоды" содержит: мини-книжку со стихами, зонтик с загадками, игру "Одень куклу по погоде", карточки для развития речи: "опиши погоду", интерактивное окошко и набор карточек к нему "Что за окошком?", игру парные картинки "Дождик", элементы календаря и календаря наблюдения за погодой: круг с датами, круг с месяцами, круг с осадками, круг с состоянием неба, шкала наблюдения за ветром, термометр сдвигающейся шкалой, разрезные картинки, набор карточек "Расскажи историю", плакат со шкалой Ботфорта, книжка с изображением погодных явлений в живописи, раскраски. Весь собранный материал распределялся в лэпбуке с учетом пожеланий детей.

Наполняемость лэпбука может быть разнообразной, это зависит от возраста детей и задач, поставленных программой и педагогом. При желании загадки, раскраски, разрезные картинки и другой демонстрационный материал легко могут дополняться, заменяться новыми.

Затем остаётся сделать кармашки. Можно изготовить их самим, можно использовать готовые шаблоны. Я выбрала второй вариант, т.к. при

изготовлении лэпбука с детьми такой вариант проще в реализации, шаблоны выполнены в одном стиле, связанным с темой, на них есть надписи и картинки, в каком кармашке что должно лежать (это очень удобно, потому как дети сами могут прочитать или посмотреть на картинку-подсказку и разложить наполнение лэпбука в правильном порядке и поддерживать этот порядок в дальнейшем).

Общую информацию по изготовлению лэпбука, выбору темы, внешнего вида, разработки плана можно обсуждать со всей группой. Что касается вырезывания картинок, кармашков и их приклеивание, сортировки и раскладывания материала на свои места - это все-таки подгрупповая и индивидуальная работа, с целой группой выполнение таких заданий достаточно проблематично. Играть с лэпбуком удобнее и эффективнее небольшому количеству детей.

С начала этого учебного года я веду видеоблог нашей группы, который называется «Советы любознаек». В нём мы вместе с детьми рассказываем родителям об актуальных вопросах нашей жизни. Темой выпусков советов были: «Как правильно мыть руки», «Как одеваться на прогулку» и т.п. Материал к каждому ролику я сочиняла в стихотворной форме, дети разучивали текст и отрабатывали умения, необходимые для съёмки. После чего наступал съёмочный процесс, а затем монтаж ролика. В течение этого времени все дети попробовали себя в разных ролях. И в конце года у нас появился совет «Как приготовить лэпбук с детьми», который я и предлагаю вашему вниманию.