

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №38 «ИВУШКА»

Педагогический проект «Я хочу с тобой играть!»



Воспитатель Каткова Д. С.

Клин – 2019 год

Педагогический проект

«Я хочу с тобой играть!»

Вид проекта: краткосрочный групповой проект с элементами творчества для детей и родителей.

Участники проекта: дети 5-6 лет группы №5, родители, воспитатель.

Тип проекта: познавательно-исследовательский, продуктивный.

Продолжительность проекта: 1 месяц.

Срок реализации проекта: декабрь 2019.

Актуальность проблемы: дошкольный возраст – одна из важнейших ступеней жизни человека. Ведущим видом деятельности в этом возрасте является игра. Ей принадлежит огромная роль в развитии и воспитании детей. Во всех существующих видах игр происходит всестороннее развитие ребёнка, формирование его интегративных качеств. В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей и педагогов.

Основные заботы современных родителей - это умственное развитие ребенка и подготовка к школе (посещение развивающих школ, кружков и т. д.), а так же физическое и эмоциональное развитие. Как часто родители слышат от своих детей знакомую просьбу: «*Мама, папа, поиграйте со мной!*» И сколько радости получают малыши, когда взрослые, преодолевая усталость, занятость, отложив в сторону домашние дела, соглашаются поиграть. Взрослые – в своем стремлении предусмотреть все линии развития ребенка – не оставляют времени для игры. Зачем игры-упражнения, если есть занятия физкультурой, спортом, работа в кружках и школы развития? Зачем замещения, если индустрия игрушек создает уменьшенные копии абсолютно всех предметов мира взрослых? Сегодня рынок игрушек насыщен всевозможными образцами, но, как показывают наблюдения, большая их часть ориентирована на индивидуальное пользование; почти не выпускаются игрушки, на развитие совместных

способов действия, на развитие общения ребенка со сверстниками и взрослыми. Как часто вы видите, как мама играет с ребёнком в игрушки? Так подождите, не в развивающие... и не чтение сказок. Играть. В машинки, в куклы, строить домики, гаражи...Зачем воображение, когда мультфильмы, фильмы, компьютерные игры предлагают фантастические, небывалые образы, которые легко принять и понять? Отсутствие игры приводит к тому, что период формирования основ личности, базовых психических функций обедняется.

Присмотритесь внимательно к детям, к тому, как они проводят свой досуг, и вы увидите, как беден и ограничен выбор игр, которыми они пользуются изо дня в день. Как часто ребята не могут найти применения своим силам, не знают, чем себя занять – им не знакомы веселые игры и затеи.

На сегодняшний день, не каждый родитель осознает, что ребенок, играя, познает мир, забавляется, исследует границы дозволенного, открывает правила взаимодействия и присваивает социальный опыт. Родители не вовлекают детей в посильную совместную помощь по дому, предпочитая все делать сами. Современный ребенок все реже включен в отношения сотрудничества, взаимовыручки и партнерства.

При разговоре с родителями, делаешь акцент, что неплохо с ребёнком вместе играть хотя бы 30 минут, и именно в то, что он хочет, то реакция: "Играть? В куклы? Я уже не помню, как я не знаю, как это делать, глупо, я сто лет уже сама не играла и т. п. ". Ответы из разряда "это глупо/дел много/я же книги ей читаю/" — это укоренённая позиция Родителя (эго-состояние Родителя, который смотрит, как надо и не надо, как должен, и вообще — "развитие всё, развлечение ничто"). Это можно проверить, если посмотреть на жизнь самого родителя: как часто он разрешает себе полениться, потратить время на сплетни или побеситься. Родитель, который стремится постоянно к какому-то результату, также хочет результатов от своего ребёнка, даже если ему 5 лет, или не хочет, но времени на игры просто не хватает.

Обычно такие вещи очень быстро осознаются в диалоге, так как доказать нехватку общения фактически довольно просто. Можно даже рисунок семьи попросить нарисовать ребенка, все будет видно. Дальше проблема в том, что родители серьезно не знают, как играть в куклы, машинки, строить воображаемые миры. Если впустить в игровую комнату ребёнка вместе с мамой, то вряд ли они найдут весёлое занятие. И тут можно подумать, что если у мамы хорошо развито состояние Родителя, то нет контакта со своим Естественным Ребёнком. Естественные Ребёнок — это эго-состояние, в котором открывается творчество, свобода, эмоциональные реакции идут естественно и не сдерживаются надзором. Более ни одно состояние так не включает творческий процесс, как Естественное Дитя. Поэтому логично, что играть и включать фантазию и получать удовольствие от этого можно лишь из этого состояния. И, конечно, часто родители говорят — "Мне некогда". На вопрос — "Что совсем нет времени?" — мамы перечисляют работу, стирку, уборку и прочее. Но всё же это преувеличение. Родители будут переживать о крушении самолёта в другой стране, обсуждать начальника с друзьями в одноклассниках или последний выпуск передачи, "где все говорят". Нет, оставлять себя без развлечений не вариант, но можно:

- выделить 15–30 минут в каждой половине дня, что бы поиграть с ребёнком. Именно в то, что он хочет. Не предлагайте ему игры, пусть покажет он. Но если ребёнку сложно будет предложить, расскажите об игре вашего детства. Это ещё и сблизит вас.

Игры в семье:

- Это общение и контакт.
- В процессе игры можно отследить интересные нюансы в характере ребёнка.
- Все свои проблемы ребёнок может отыграть, но для этого нужно играть.

- Это ресурс и хороший отдых, ведь во время игры все участники в Естественном ребёнке, а это эго-состояние запускает наши творческие способности.

На основании родительского анкетирования, наблюдения были выявлены проблемы:

1. Отсутствие понимание значимости игры в сознании родителей.
2. Неумение родителей применять игры для развития ребенка в ежедневном их общении.

Цель проекта: формирование у родителей интереса к совместной игровой деятельности с детьми с привлечением к обмену опытом с другими родителями группы №5.

Задачи проекта:

1. Вызвать желание родителей играть с детьми в игры, использовать игры в повседневном общении и деятельности с ребенком.
2. Развивать педагогическую компетентность родителей, их представления о разнообразии игр.
3. Предоставить возможность родителям поделиться знаниями и умениями о том, в какие игры они играют со своими детьми дома.
4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми и родителями.
5. Повысить уровень общения родителей с детьми посредством совместного творчества, совместной игры.
6. Побуждать к использованию полученных знаний.

Предполагаемый результат:

1. Желание родителей самостоятельно организовывать совместные, творческие игры с детьми дома и в дошкольном учреждении.
2. Создание позитивного микросоциума, где каждый участник (*взрослый и ребенок*) развивается в процессе совместной деятельности, сотворчества.
3. Сплочение детского коллектива, развитию взаимопонимания между детьми и родителями.
4. Повышение авторитета педагога и других работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.
5. Повышение педагогической компетентности родителей и активности на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях и других видах деятельности ДОУ.

Этапы проекта

Подготовительный этап

1. Наблюдение за взаимоотношениями между членами семей, интервью детей «Как я люблю играть?».
2. Проведение анкетирования среди родителей «Играем вместе с детьми», «Как мы играем с ребенком?».
3. Диагностика родительских анкет.
4. Изучение литературы, подбор материала.
5. Пополнение развивающей среды.
6. Подбор художественной литературы, иллюстраций для детей.
7. Подбор информационного материала для родительского уголка.
8. Подбор игр, игрового материала для совместных игр с родителями и детьми.

Основной этап

- ✓ Консультация для родителей «Игра в жизни моей семьи».
- ✓ Информационные листы для родителей на тему: «Памятка для родителей об игре», «Условия для развития игровой деятельности детей в семье».
- ✓ Папка-передвижка «Организация игровой деятельности детей».
- ✓ Подбор литературы в информационный уголок для родителей: «Играют дети», «Играем вместе с детьми».
- ✓ Проведение мастер-класса на родительском собрании «Давайте поиграем» Переслегиной Е. Ю.
- ✓ Создание фотоальбома «Вместе весело играть».

Заключительный этап

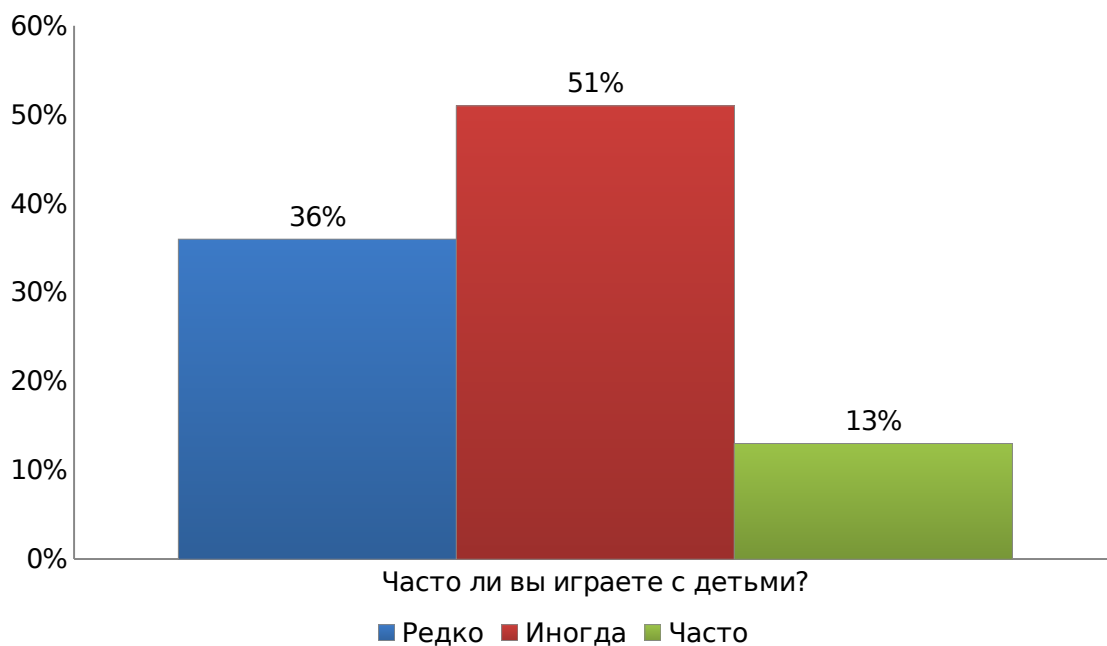
- ✓ Диагностика.
- ✓ Выводы

Диагностика

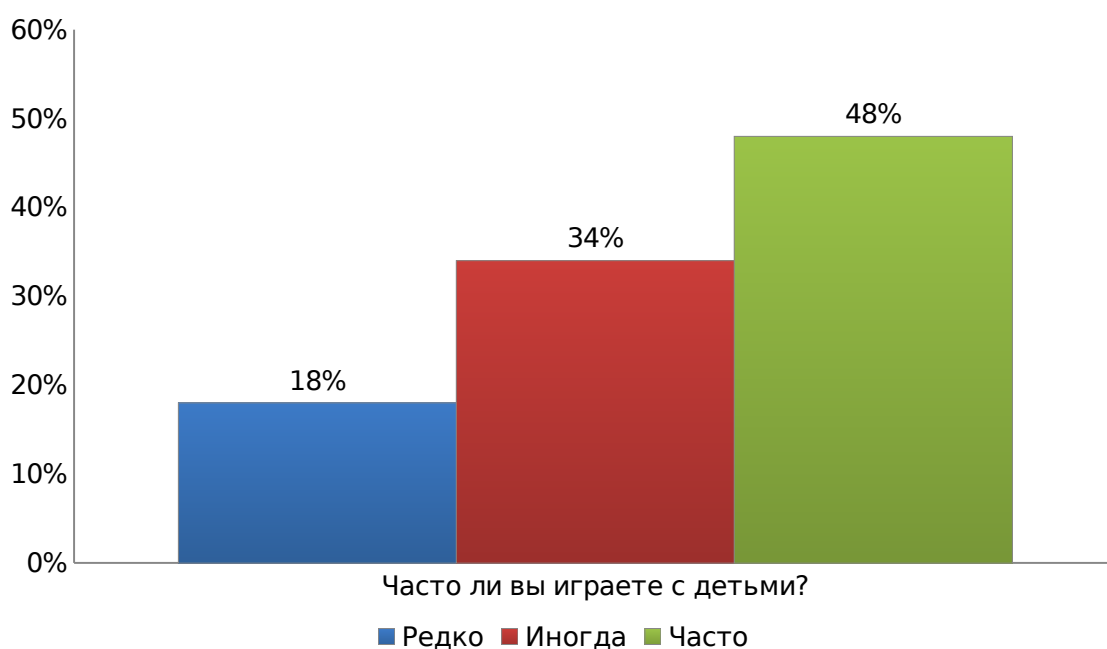
Диагностика проводилась на основе данных, полученных из анкетирования родителей в начале и в конце проекта.

Результаты отражены ниже в диаграмме №1 и в диаграмме №2.

№1 Начало проекта



№2 Конец проекта



Выводы

В ходе данного проекта значительно увеличилось желание родителей самостоятельно организовывать совместные, творческие игры с детьми дома.

Повысилась педагогическая компетентность родителей и активность на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях и других видах деятельности ДОО.

Проект помог в сплочении детского коллектива, развитии взаимопонимания между детьми и родителями.

Проведение совместных мероприятий педагогов, детей и родителей по организации и проведению совместных игр заинтересовало родителей. Они научились фантазировать, экспериментировать, использовать любые возможности и предметы для организации игр с детьми. А дети испытали огромное удовольствие и радость от участия вместе с родителями в играх. Педагоги совместно с родителями оформили фотоальбом «Вместе весело играть», который в дальнейшем по желанию педагогов, родителей и детей будет пополняться.