

Краткое содержание

«Технология организации сюжетной игры в детском саду»

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.

«Организация сюжетной игры в детском саду»

Цель:

Формирование психических процессов, позволяющих в доступной для ребёнка наглядно-действенной форме смоделировать образцы взаимодействия в окружающей действительности.

Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности

Начальный этап:

Педагог формирует у дошкольника умения:

(1,5-3года)

- разворачивать условные действия с сюжетной игрушкой и предметом-заменителем,
- связывать 2-3 игровых действия в смысловую цепочку,
- словесно обозначать их,
- продолжать по смыслу действие, начатое партнером-взрослым, а затем сверстником.

Основной этап:

(4-ый год жизни)

- принимать и обозначать игровую роль,
- реализовывать специфические ролевые действия,
- разворачивать парное ролевое взаимодействие друг с другом, элементарный ролевой диалог с партнером-сверстником.

(5-ый год жизни)

Воспитатель подводит дошкольников к более сложному ролевому поведению в игре:

- формирует умение изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров,
- умение менять игровую роль и обозначать свою новую роль для партнеров,
- умение согласованно взаимодействовать с 1-2 сверстниками,
- умение моделировать ролевой диалог с партнером-игрушкой, с воображаемым партнером (устанавливают разнообразные связи в игре).

Заключительный этап:

(старший дошкольный возраст)

Под влиянием систематического формирования у дошкольников игровых умений, изменяется самостоятельная сюжетная игра:

- возникает установка на продумывание новой игры,
- усложняются и становятся разнообразными сюжеты, приобретают многотемный характер,
- происходит динамичное наращивание событий в процессе игры,
- часто используется смена ролей,
- учащается речевое взаимодействие,
- в игровых группах возрастает инициатива всех участников.

Результат использования образовательной технологии

Дети научились:

- принимать на себя игровую роль,
- распределять роли между собой,
- отражать реальные факты, знания о профессиях взрослых,
- выполнять этические нормы поведения во время игры: доброжелательность, отзывчивость, чуткость, взаимопонимание, справедливость, сопереживание, правдивость;
- разрешать конфликты и предупреждать их, - доводить игру до логического конца.